

GRANADA

CIENCIA ABIERTA



DEPARTAMENTO DE
Didáctica de las
Ciencias
Experimentales

● ¿Qué hacer ante alumnos que pregunten, por ejemplo, sobre los átomos? ¿Decir que no está en el programa? ¿Mandarlos a la Wikipedia?



Profesores **aprendiendo** de alumnos

Francisco González García

En la decimocuarta entrega de esta *Ciencia Abierta*, publicada casualmente el día 14 del mes pasado, les hacíamos llegar las conclusiones de una tesis doctoral sobre actitudes hacia la Ciencia. El profesor Perales nos indicaba que nuestros jóvenes estudiantes de Educación Primaria apuntan buenas maneras, la materia de *Conocimiento del Medio* tiene buena aceptación entre los chavales. La Ciencia en Primaria pa-

'La pregunta del millón' es un desafío para hacer pequeñas investigaciones y superar retos

rece enganchar. Y yo creo que no puede ser de otra manera. ¿Cómo no fascinarse cuando descubrimos que el mundo que nos rodea tiene increíbles propiedades, que nuestro cuerpo tiene maravillosas estructuras, que nuestros paisajes cambian a diversos ritmos, que hay plantas y animales tan diversos, que las estrellas son soles inmensamente lejanos, que las rocas nos cuentan remotísimas historias, que las nubes bailan al suave ritmo de los rayos del sol, que hay mundos llenos de vida en una gotita de agua, que las

alas de una mariposa encierran un orden extraordinario...? Y tantas y tantas enseñanzas que se pueden obtener en esos primeros años y cursos; cursos en que el docente es un maestro o maestra no especializado en materias científicas, pero que puede hacer crecer entre sus estudiantes la curiosidad propia de la ciencia.

Ese afán por saber es el que han demostrado los alumnos del Colegio Caja Granada que el pasado 20 de mayo impartieron una conferencia, charla dijeron ellos para no impresionarse, a más de cien estudiantes del grado de Maestro en Educación Primaria en la Facultad de Educación de nuestra bien amada Universidad de Granada. La conferencia se titulaba *¿Dónde están los átomos?*

En las imágenes podemos verlos durante su presentación. Antonio, Miriam y Javier están a punto de finalizar primero de ESO. El curso pasado, mientras estudiaban sexto curso de educación primaria, elaboraron una propuesta para introducir a sus compañeros en el conocimiento de los átomos. La estructura de la materia es un tópico de la Ciencia que no se aborda en el currículum habitual de la educación primaria, en parte por cierta animadversión hacia lo no visible entre los piagetianos acérrimos (y disculpen los palabras).

Aquí entra en juego su profesor de *Conocimiento* de sexto



Antonio, Miriam y Javier, a punto de finalizar primero de ESO en el colegio CajaGranada, dan una "charla" a más de cien estudiantes del grado de Maestro. Arriba, con su profesor de Conocimiento Custodio Pérez Guzmán.

curso, Custodio Pérez Guzmán, conocido en todo el centro por su amor hacia la Ciencia y su enseñanza. Custodio, maestro y psicopedagogo, se doctoró en nuestro departamento realizando una tesis sobre enseñanza de las ciencias entre alumnos de primaria. Este docente desarro-

lla una estrategia que denomina *La pregunta del millón*, en forma de desafío para sus alumnos de sexto curso, preguntas en el límite del currículum obligatorio pero que permite a sus estudiantes hacer pequeñas investigaciones, búsquedas, superación de retos. Un trabajo que

Custodio asesora y que le supone ir más allá del libro de texto, dedicarle mucho esfuerzo y trabajo extra. Y todo ello es no ya enseñar conocimiento o ciencias sino educar, apoyar a los chavales, sentirse próximo a sus familias, dar un valor añadido a la acción del centro educativo donde trabaja.

De átomos, protones, neutrones, electrones, quarks, aceleradores de partículas y otros entresijos íntimos de la materia hablaron con gran soltura Antonio, Miriam y Javier ante el asombro de nuestros estudiantes de Magisterio. A los futuros posibles maestros se les planteó la cuestión: ¿Qué harán ustedes ante alumnos que les preguntaran sobre los átomos?, ¿Responderán que tal cuestión no está en el programa o les mandarán directamente a Wikipedia?

El maestro no puede saberlo todo, sin duda, pero debe tener la misma predisposición que nos enfatizó Custodio Pérez. Debe tener interés por conocer y compromiso con la educación de sus estudiantes, niños y niñas que son ante todo personas en formación. En esa formación los padres son el otro gran referente, por supuesto, y allí estaban los de Antonio, Miriam y Javier, disfrutando con sus hijos; seguros de que hay profesores preocupados no solo de seguir el libro de texto o de enseñar ciencias, sino también de educar.